Главное управление образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

 «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:
На МО учителей начальных Директор КГБОУ «Тальменская
классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.Ямщикова общеобразовательная школа-интернат»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.М.Звягинцев
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

логопедических занятий

 **(начальное общее образование)**

 **5-7 класс**

 Разработчик:
 Терновых Н.Н.
 учитель - логопед

 р.п Тальменка, 2016г

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа логопедических занятий разработана на основе Концепции
стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

 Организация учебной деятельности ребенка тесно связана с проблемой развития его речи. Поэтому формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй), а также умений и навыков свободно пользоваться этими средствами в целях общения.

Однако контингент общеобразовательных школ за последние годы потерпел изменения.
С каждым годом среди учащихся увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности..

Некоторые из них можно устранить на специально организованных занятиях.
 В данной программе представлено тематическое планирование коррекционно-
развивающих речевом развитии, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности занятий с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении образовательных программ в связи
 с отклонениями в речевом развитии образовательных программ в связи с отклонениями в речевом развитии

**Нормативно-правовые документы**

1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 за № 273-ФЗ

3.Устав КГБОУ»Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

4.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5.Методическое письмо Министерства образования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003г. № 13-15-120/13

6. Постановление от 10 июля2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

 7.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2016-2017 учебный год.

**Учебно-методический комплекс:**

Предлагаемая программа ориентирована на учебник В.В.Воронковой и И.В. Коломыткиной «Букварь, для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2014

Планирование составлено на основе методических пособий:
1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.
М.: «Владос», 1995.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда
на школьном логопункте: Пособие для логопеда. М.:Просвещение,1991.
3. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. М.:
АРКТИ,1997.

1.1. Цель занятий: предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной отклонениями в речевом развитии учащихся.
Задачи:
I этап развивающих занятий:
 - Формирование полноценных фонематических процессов.
 - Коррекция звукопроизношения.
 - Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова.
 - Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
 - Совершенствование пространственно-временных ориентировок.
 - Развитие конструктивного праксиса путем моделирования и реконструирования букв.
 - Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового энимания и
памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря путем формирования
семантических полей и развития валентностей слов.
 - Формирование грамматического строя речи.
 - Развитие у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Расширение представлений об окружающем мире.
- Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно- развивающих
занятий.

 **1.2. Общая характеристика курса коррекционно-развивающих занятий .**
Занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и
сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой,
физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной
системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических
познавательных процессов.
Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении, особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное еѐ использование.
Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий
и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и
психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения.
Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы.
Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной
форме работы.
1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
Коррекционно-развивающие логопедические занятия с обучающимися, испытывающими
 трудности в усвоении образовательных программ в связи с отклонениями в
речевом развитии проводятся вне учебного плана 2 раза в неделю, 58 занятий в год. С 1-15
сентября и с 15-30 мая проводится диагностика уровня речевого развития обучающихся.
1.4. Ценностные ориентиры содержания образования.
Знания и навыки, полученные обучающимися на логопедических занятиях, помогают им в
дальнейшем с меньшими трудностями овладевать учебным материалом.
Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка то есть овладение
умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме
является основной задачей логопедической работы в школе

**Программа адресована об**учающимся коррекционных классов с ОНР-5 класс, ОНР 6 класс, ОНР 7 класс.

Программа коррекционно-развивающего направления.

**Условия реализации**

Программа по ОНР 5 класс рассчитана на 60 часов (2 раза в неделю).

Программа 0НР 6 класс рассчитана на 60 часов (2 раза в неделю).

Программа по ОНР 7 класс рассчитана на 60 часов в год (2 раза в неделю) .

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и от индивидуальных особенностей обучающихся .

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 5-7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением;

- обогащение и активизация словарного запаса

.Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух классов. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий 3-4обучающихся.

На логопедические занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут

**Индивидуальные занятия** проводятся с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия). По мере формирования произносительных навыков у этих детей, их целесообразно включать в состав соответствующих групп.

**Наполняемость групп и периодичность логопедических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нарушение речи | Периодичность занятий | Наполняемость группы |
| ОНР 5 класс | 2 раза в нед. | 3-4ч. |
| ОНР 6 класс | 2 раза в нед | 3-4ч. |
| ОНР 7 класс | 2 раза в нед. | 3-4ч. |
|  |  |  |

**Цели и задачи программы**

***Цель программы*** - создание условий для коррекции дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей, с ограниченными возможностями здоровья.

***Основные задачи программы:***

1 Формирование правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

2.Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3.Обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4.Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся

*Принцип успеха.* Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я - концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

*Принцип динамики*. Предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

*Принцип демократии*. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

*Принцип доступности*. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей без физических и моральных перегрузок.

*Принцип прочности и наглядности* реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи).

*Принцип систематичности и последовательности*. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, — коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

**Основные методы обучения**: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Для более качественной работы логопед осуществляет **взаимодействие с другими специалистами.**

**Осуществление взаимодействия с психологом:**

- совместное планирование и проведение занятий;

-составление совместных программ, методик коррекционной работы с детьми, требующих повышенного педагогического внимания;

-совместный мониторинг по результатам обследования и совместной коррекционно-развивающей деятельности;

- совместная разработка рекомендаций для педагогов и родителей;

-проведение консультаций по вопросам психического развития детей;

-участие в школьном консилиуме.

**Осуществление взаимодействия с педагогами:**

-посещение уроков учителей , с целью обследования устной речи учащихся;

-организация консультаций для учителей начальных классов;

-проведение занятий совместно с учителями начальных классов ;

-изучение содержания учебной программы по родному языку и чтению ,с целью учёта уровня программных требований;

-выработка единства требований к детям, имеющим речевые нарушения.

**Взаимодействие с родителями**:

-участие в родительских собраниях;

-организация консультаций групповых и индивидуальных;

-проведение анкетирования;

-оформление в кабинете уголка «Информация для родителей».

**Взаимодействие с медицинским работником**:

-изучение медицинских карт, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода.

**Учебный план логопедической работы с обучающимися воспитанниками**

 **5 класса с нарушением чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи 60ч (2раза в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этапы** | Содержание этапов работы по преодолениюнарушений речевого развития | Кол-во часов |
|  |  |  |
| **I** | Диагностическое обследование. | 1-15 сентября |
| **II** | Работа над развитием звуковой стороны речи | 45ч. |
|  **III****IV** |  Звуки и буквы Состав слова  Части речи  Р  Ра Работа над связной речью О Обследование речи | .6ч13ч  26ч 15ч15-30мая |

**Учебно-тематический план логопедической работы**

**с обучающимися воспитанниками 5 класса с нарушением чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи. (2раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| з№ | Название раздела, темы урока | Кол-во час. | Тип урока | Формы и методы урока  | ЗУН | Коррекционная работа |  Примечания  |
|  | **Фронтальное логопедическое обследование** | 1-15сен | обобщения и систематизации знаний | Словесный , наглядныйупражнения, беседа | Уметь составить рассказ о лете по картине.Уметь подбирать слова противоположные по значению | Расширение словарного запаса, развитие памяти и временных представлений, коррекция произношения. |  |
| **I** | **Звуки и буквы** |
| 1 | Звуки гласные и согласные | 1 | обобщения и систематизации знаний |  рассказ, объяснение | Выделение звуков из слова. Нахождение места звука в слове. | Развитие грамматического строя речи, наблюдательности. |  |
| 2 | Согласные твердые и мягкие | 1 | обобщения и систематизации знаний | комбинированный | Формирование полноцен-ных представлений о звуковом составе слова. | Формирование умения воспроизводить слоговые ряды |  |
| 3 | Обозначение мягкости согласных. буквами: ь, е, и, ю, я, | 1 | обобщения и систематизации знаний | комбинированный | Формирование полноцен-ных представлений о звуковом составе слова. Знать функции гласных е, ё, и, ю, я, стоящих после согласных | Формирование навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова |  |
| 4 | Обозначение мягкости согласных. буквами: ь, е, и, ю, я, | 1 | обобщения и систематизации знаний | упражнение | . Знать функции гласных е, ё, и, ю, я, стоящих после согласных | Упражнения на активизацию словаря.Развитие произвольного внимания и поведения. |  |
| 5 | Гласные ударные и безударные | 1 | обобщения и систематизации знаний | упражнение, объяснения, рассказ | Формирование навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова | Расширение словарного запаса, развитие памяти и пространственных представлений. |  |
| 6 | Алфавит | 1 | закрепления знаний | комбинированный |  Формирование навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова | Развитие пространственных представлений , памяти. |  |
| **II** | **Состав слова** |
| 7-8 | Корень и однокоренные слова | 2 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Уточнение имеющегося словаря и его обогащение | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 9-10 | Окончание, приставка, суффикс. | 2 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения выделять в словах окончание, приставка, суффикс. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 11 | Правописание приставок | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Образования новых слов с помощью приставок | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 12-13 | Образование слов при помощи приставок | 2 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Образования новых слов с помощью приставок | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 14 | Приставки и предлоги | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения различать предлоги, приставки | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 15-16 | Образование слов при помощи суффиксов | 2 | обобщения и систематизации знаний | рассказ, беседа, упражнение | Закрепление образования новых слов с помощью суффиксов | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 17-18 | Разделительный мягкий знак | 2 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения ориентироваться на систему признаков буквы «ь» Уметь читать и подбирать слова с разделительными ь , правильно их записывать. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 19 | Проверочный диктант | 1 | обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная работа | . Проверка навыков письма под диктовку  | Развитие концентрации внимания |  |
| **III** | **Части речи** |
| 20 |  Число существительное | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение | .Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 21-22 | Согласование существительных с глаголом в роде и числе | 2 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование глагольного словаря :усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 23-24 | Согласование прилагательных с существительными | 2 | обобщения и систематизации знаний |  беседа, упражнение | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  |
| 25-26 | Винительный падеж ед. число | 2 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 27-28 | Знакомство с формой творительного падежа | 2 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | .. Практическое употребление творительного падежа  | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 29-30 | Конструкция дательного падежа | 2 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Практическое употребление дательного падежа имени сущ. по вопросу. | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  |
| 31-32 | Винительный падеж. | 2 | закрепления знаний | беседа, упражнение | . Практическое употребление родительного падежа имени сущ. по вопросу. | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  |
| 33 | Предлоги: из-за, из-под | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Знать предлоги, уметь отличать предлоги от других слов. | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  |
| 34 | Предлог: через | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Знать предлоги, уметь отличать предлоги от других слов. | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  |
| 35 | Предлог: между | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения |  Знать предлоги, уметь отличать предлоги от других слов. | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  |
| 36-37 | Предложный падеж | 2 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Практическое употребление предложного падежа имени сущ. по вопросу. | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения |  |
| 38-40 | Закрепление всех падежных конструкций | 3 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Упражнение в практическом усвоении падежных конструкций Отработка словосочетаний, образованных по типу управления. | Развитие словесно-логической памяти, .коррекции аграмматизмов в речи |  |
| 41 | Проверочная работа | 1 | обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная работа | Проверка навыков письма под диктовку. | Развитие концентрации внимания |  |
| **IV** | **Работа над связной речью** |
| 42-43 | Предложение: главные и второстепенные члены | 2 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Уточнение значения имеющихся у детей слов, дальнейшее обогащение новыми словами | Составление предложений с данными словами |  |
| 44-45 | Предложения нераспространенные и распространенные | 2 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Уточнение значения имеющихся у детей слов, дальнейшее обогащение новыми словами | Работа над распространением предложений с помощью дополнений |  |
| 46-47 | Распространение предложений путем введения однородных определений | 2 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Уточнение значения имеющихся у детей слов, дальнейшее обогащение новыми словами | Работа над распространением предложений с помощью определений |  |
| 48-49 | Составление текста из предложений | 2 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Уточнение значения имеющихся у детей слов, дальнейшее обогащение новыми словами | Составление рассказа с данными словами |  |
| 50 | Составление рассказа по серии картин | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения составлять рассказ | Формирование потребности в активном речевом общении |  |
| 51-52 | Составление рассказов по серии картинок, по началу, концу рассказа. | 2 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения составлять рассказ | Формирование и совершенствование связной речи |  |
| 53-54 | Выборочные краткие пересказы, сочинения | 2 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения пересказывать, составлять рассказ | Формирование и совершенствование связной речи |  |
| 5556 | Диалогическая речь (инсценированное чтение по ролям) | 2 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование речевого дыхания (распределение выдоха и добор воздуха в процессе речи) | Формирование и совершенствование связной речи |  |
| 57-58 | Связная монологическая речь | 2 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование потребности в активном речевом общении | Формирование и совершенствование связной речи |  |
| 59-60 | Выразительное чтение | 2 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование речевого дыхания (распределение выдоха и добор воздуха в процессе чтения) | Формирование и совершенствование связной речи |  |
|  | Итоговая проверочная работа | 1 | обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная работа | Проверка навыков письма под диктовку. | Развитие концентрации внимания |  |
|  | Логопедическое обследование | 1-30 мая |  |  |  |  |  |

**Учебный план логопедической работы с обучающимися воспитанниками**

**6 класса с нарушением чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи**

**60 часов (2 раза в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этапы** | Содержание этапов работы по преодолению нарушений речевого развития | Кол-во часов |
|  |  Диагностическое обследование. | 1-15 сентября |
| **I** |  Работа над развитием звуковой стороны речи и слого-звуковым составом | .7ч |
|  **II III** |  Звуки и буквы• а) дифференциация согласных звуков и букв на слух и при  письме,.• б) оглушение звонкости согласных в середине и на конце  слова, • в) дифференциация букв по оптическому сходству•  Работа над лексико-грамматическим строем речи Работа над связной речью | .6ч  12ч  7ч  19ч9ч |

**Учебно-тематический план логопедической работы (групповых, подгрупповых) с обучающимися воспитанниками 6 класса с нарушением чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| з№ | Название раздела, темы урока | Кол-во час. | Тип урока | Формы и методы урока  | ЗУН | Коррекционная работа |  Примечания  |
|  | **Фронтальное логопедическое обследование** | 1-15сен | обобщения и систематизации знаний | Словесный , наглядныйупражнения, беседа | Уметь составить рассказ о лете по картине.Уметь подбирать слова противоположные по значению | Расширение словарного запаса, развитие памяти и временных представлений, коррекция произношения. |  |
| **I** |  **Работа над развитием звуковой стороны речи и звуко-слоговым составом**  |
| 1 | Образование звуков. Гласные и согласные звуки и буквы ( повторение). | 1 | обобщения и систематизации знаний |  рассказ, объяснение | Выделение звуков из слова. Нахождение места звука в слове. | Развитие грамматического строя речи, наблюдательности. |  |
| 2 | Слог-часть слова, деление слов на слоги. Перенос слов (повторение). | 1 | обобщения и систематизации знаний | комбинированный | Слоговой анализ ( определение закрепления знаний количества и последовательности слогов в слове). | Формирование умения воспроизводить слоговые ряды |  |
| 3-4 | Образование мягкости согласных при помощи гласных II ряда. | 2 | обобщения и систематизации знаний | комбинированный | Знать функции гласных е, ё, и, ю, я, стоящих после согласных | Упражнения на активизацию словаря.Развитие произвольного внимания и поведения. |  |
| 5-6 | Обозначение мягкости согласных буквой ь | 2 | обобщения и систематизации знаний | упражнение | Формирование умения ориентироваться на систему признаков буквы «ь» Знать функции согласных, стоящих после ь  |  Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 7 | Проверочный диктант  | 1 | обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная работа | Проверка навыков письма под диктовку |  |  |
|  | ***Дифференциация согласных звуков и букв на слух и при письме*** |
| 8 | Звуки и буквы б-п | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б-п]Соотнесение звуков с буквами.. | Развитие произвольного внимания, наблюдательности, диалогической речи. |  |
| 9 | Звуки и буквы д-т | 1 | закрепления знаний | комбинированный | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [д-т]Соотнесение звуков с буквами.. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 10  | Звуки и буквы з-с | 2 | обобщения и систематизации знаний | Беседа, рассказ |  Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з-с]Соотнесение звуков с буквами.. | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  |
| 11 | Звуки и буквы ж-ш  | 1 | закрепления знаний | комбинированный |  Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ж-ш]Соотнесение звуков с буквами.. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 12 |  Звуки и буквы в-ф | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения |  Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в-ф]Соотнесение звуков с буквами.. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 13 | Звуки и буквы г-к  | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [г-к]Соотнесение звуков с буквами.. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
|  |   ***Оглушение звонкости согласных в середине, на конце слов***  |
| 14 | Звуки и буквы с-ш | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков [ш-с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях | . Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 15 | Звуки и буквы с-ш | 1 | закрепления знаний | закрепления знаний | Дифференциация звуков [ш-с] в слогах, словах, словосочетаниях | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 16 | Звуки и буквы з-ж | 1 | Повторение пройденного материала | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков [з-ж] в слогах, словах, словосочетаниях. | Развитие концентрации внимания |  |
| 17 | Звуки и буквы з-ж | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков [з-ж] в слогах, словах, словосочетаниях. предложениях | Развитие концентрации внимания |  |
| 18 | Звуки и буквы с-ц | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков [с-ц] в слогах, словах, словосочетаниях.  | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 19 | Звуки и буквы с-ц | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков [с-ц] в слогах, словах, словосочетаниях. предложениях | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 20 | Звуки и буквы ч-т | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков [ч-т] в слогах, словах, словосочетаниях. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 21 | Звуки и буквы ч-т | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков [ч-т] в слогах, словах, словосочетаниях. предложениях | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 22 | Звуки и буквы ч-щ | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков [ ч-щ] в словах, словосочетаниях. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 23 | Звуки и буквы ч-щ | 1 | обобщения и систематизации знаний | рассказ, беседа, упражнение | Дифференциация звуков [ ч-щ] в словах, словосочетаниях, предложениях | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 24 | Звуки и буквы ч-ц | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков [ч-ц] в слогах, словах, словосочетаниях.. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 25 | Звуки и буквы ч-ц | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков [ч-ц] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
|  | ***Дифференциация букв по оптическому сходству***  |
| 26 | Дифференциация о-а  | 1 | обобщения и систематизации знаний | Демонстрация, упражнение, беседа | Дифференциация звуков[ о-а] в предложениях, текстах | Развитие концентрации внимания, диалогической речи. |  |
| 27 | Дифференциация б-д | 1 | закрепления знаний | рассказ, беседа, упражнение | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б-д]Соотнесение звуков с буквами.. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 28 | Дифференциация и-у | 1 | обобщения и систематизации знаний | беседа, упражнение | Дифференциация звуков[ и-у] в предложениях, текстах | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 29 |  Дифференциация п-т  | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [п-т]Соотнесение звуков с буквами..  | .Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 30 | Ударение (различная фонетическая и смысловая роль ударения)  | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Закрепление навыка позиции позиции звука в слове | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 31 | Безударные гласные  | 1 | обобщения и систематизации знаний |  беседа, упражнение | Формирование навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  |
| 32 | Проверочный диктант | 1 | обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная работа | Проверка навыков письма под диктовку. | Развитие концентрации внимания |  |
| **II** | **Работа над коррекцией лексико-грамматического строя речи** |  |
| 33 | Расширение словарного запаса. Синонимы | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Обучение подбору слов-синонимов. Составление предложений с данными словами | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 34 | Расширение словарного запаса. Антонимы | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Обучение подбору слов-антонимов. Составление предложений с данными словами | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 35 | Расширение словарного запаса. Омонимы.. | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Обучение подбору слов-омонимов. Составление предложений с данными словами | Развитие словесно-логической памяти, обогащение словарного запаса |  |
| 36 | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Согласование прилагательных с существительными | Развитие словесно-логической памяти, обогащение словарного запаса |  |
| 37 | Согласование глагола с личным местоимением и существительным в лице и числе | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Согласование глаголов с личными местоимениями, существительными | Развитие словесно-логической памяти, обогащение словарного запаса |  |
| 38 | Практическое усвоение форм винительного падежа(кого? что?) | 1 | закрепления знаний | беседа, упражнение | Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. | Развитие словесно-логической памяти, коррекции аграмматизмов в речи  |  |
| 39 | Практическое усвоение форм творительного падежа | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Практическое употребление творительного падежа имени сущ. по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги *над, за, под, перед, с, между* с именами сущ. в творительном падеже. | Развитие словесно-логической памяти, коррекции аграмматизмов в речи |  |
| 40 | Практическое усвоение форм дательного падежа | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Практическое употребление дательного падежа имени сущ. по вопросу. | Развитие словесно-логической памяти, коррекции аграмматизмов в речи  |  |
| 41 | Практическое усвоение форм родительного падежа | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Практическое употребление родительного падежа имени сущ. по вопросу. | Развитие словесно-логической памяти, коррекции аграмматизмов в речи  |  |
| 42 | Практическое усвоение форм предложного падежа  | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Практическое употребление предложного падежа имени сущ. по вопросу | Развитие словесно-логической памяти, коррекции аграмматизмов в речи  |  |
| 43 | Закрепление падежных конструкций | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Упражнение в практическом усвоении падежных конструкций Отработка словосочетаний, образованных по типу управления. | Развитие словесно-логической памяти, коррекции аграмматизмов в речи  |  |
| 44 | Предлоги в, на     | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Знать предлоги, уметь отличать предлоги от других слов. | Практическое употребление в речи простых предлогов в,на |  |
| 45 | Предлоги с, из | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Знать предлоги, уметь отличать предлоги от других слов. | Практическое употребление в речи простых предлогов с, из |  |
| 46 | Предлоги по, к | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Знать предлоги, уметь отличать предлоги от других слов. | Практическое употребление в речи простых предлогов по, к |  |
| 47 | Предлоги за, из-за | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Знать предлоги, уметь отличать предлоги от других слов. | Практическое употребление в речи простых предлогов за ,из-за |  |
| 48 | Предлоги над, под, из-под | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Знать предлоги, уметь отличать предлоги от других слов. | Практическое употребление в речи предлогов над, под, из-под |  |
| 49 | Простое распространенное предложение  | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий | Дальнейшее обогащение словарного запаса |  |
| 50 | Сложные предложения с союзами а, и, но, что, потому что. чтобы  | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Формирование навыка составления предложений с союзами | Дальнейшее обогащение словарного запаса |  |
| 51 | Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения  | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Формирование речевого дыхания (распределение выдоха и добор воздуха в процессе чтения) | Отработка интонаций конца предложений |  |
| **III** | **Работа над формированием связной речи** |
| 52 | Пауза. Логическое ударение.  | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций | Развитие навыков связного вы-сказывания  |  |
| 53 | Закрепление интонации конца предложения  | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование речевого дыхания (распределение выдоха и добор воздуха в процессе чтения) | Формирование речевого дыхания |  |
| 54 | Темп речи. Экспрессивная окраска речи  | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование навыка составления предложений по вопросам | Составление предложений с данными словами |  |
| 55 | Разговорная речь . Действия с диалогами  | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Работа над интонационной выразительностью речи: ритмические упражнении, различие видов интонации в импрессивной речи | Развитие концентрации внимания, диалогической речи |  |
| 56 | Разговорная речь. Чтение по ролям | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Работа над интонационной выразительностью речи: ритмические упражнении, различие видов интонации в импрессивной речи | Развитие концентрации внимания |  |
| 57 | Составление рассказа из деформированного текста  | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения составлять рассказ | Составление предложений, рассказов с данными словами |  |
| 58 | Подробный рассказ о своей деятельности  | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения составлять рассказ | Обучение составлению рассказов  |  |
| 59 | Пересказ по плану, выборочный, краткий  | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения пересказывать, составлять рассказ | Обучение составлению творческих рассказов  |  |
| 60 | Устные сочинения | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения составлять рассказ | Развитие концентрации внимания, диалогической речи. |  |
|  | Диагностическое обследование | 15-30 мая |  |  |  |  |  |

**Учебный план логопедической работы с обучающимися воспитанниками**

**7 класса с нарушением чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи**

**60 часов (2 раза в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этапы** | Содержание этапов работы по преодолению нарушений речевого развития | Кол-во часов |
|  |  Диагностическое обследование. | 1-15 сентября |
| **I** |  Работа над развитием звуковой стороны речи и слого-звуковым составом | .12ч |
|  **II****III****IV** |  С  Состав слова. Связная речь. Разговорная речь. Диалог. Итоговое логопедическое обследование•  | 24ч24ч |

**Учебно-тематический план логопедической работы**

 **с обучающимися воспитанниками 7 класса с нарушением чтения и письма,**

 **обусловленное системным недоразвитием речи. 2 часа в неделю(60 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| з№ | Название раздела, темы урока | Кол-во час. | Тип урока | Формы и методы урока  | ЗУН | Коррекционная работа |  Примечания  |
|  | **Фронтальное логопедическое обследование** | 1-15сен | обобщения и систематизации знаний | Словесный , наглядныйупражнения, беседа | Уметь составить рассказ о лете по картине.Уметь подбирать слова противоположные по значению | Расширение словарного запаса, развитие памяти и временных представлений, коррекция произношения. |  |
| **I** | **Работа над развитием звуковой стороны речи и слого-звуковым составом** |
| 1 | . Звуки и буквы. Алфавит | 1 | обобщения и систематизации знаний |  рассказ, объяснение | Формирование навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова | Развитие грамматического строя речи, наблюдательности. |  |
| 2 | Звуки гласные и согласные | 1 | обобщения и систематизации знаний | комбинированный | Деление слов на слоги, слогоритмическая схема слова | Формирование умения воспроизводить слоговые ряды |  |
| 3 | Звуки гласные и согласные | 1 | обобщения и систематизации знаний | комбинированный | Закрепление навыка определения позиции звука в слове |  |  |
| 4 | Правописание безударных гласных | 1 | обобщения и систематизации знаний | упражнение | . Слоговой анализ, синтез | Упражнения на активизацию словаря.Развитие произвольного внимания и поведения. |  |
| 5 | Звонкие и глухие согласные | 1 | обобщения и систематизации знаний | упражнение, объяснения, рассказ | Дифференциация звуков близких по акустическим признакам | Расширение словарного запаса, развитие памяти и пространственных представлений. |  |
| 6 | Слова с разделительным мягким ь | 1 | закрепления знаний | комбинированный |  Формирование умения ориентироваться на систему признаков буква «ь» | Развитие пространственных представлений , памяти. |  |
| 7 | Слова с разделительным мягким ь | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения ориентироваться на систему признаков буквы «ь» | Развитие произвольного внимания, наблюдательности, диалогической речи. |  |
| 8-9 | Двойные согласные | 2 | закрепления знаний | комбинированный | Произношение, правописание слов с двойными согласными в составе словосочетаний, предложений. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 10-11 | Непроизносимые согласные | 2 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения |  Произношение, правописание слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний, предложений. | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  |
| 12 | Проверочная работа | 1 | закрепления знаний | Самостоятельная работа | . Проверка навыков письма под диктовку | Развитие концентрации внимания |  |
| 13 | Состав слова. Однокоренные слова | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения |  Семантический анализ родственных слов с омонимичными корнями . | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 14-16 | Корень, приставка, суффикс, окончание | 3 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения |  Словообразующая роль значимых частей слова. Обогащение и активизация словаря | Развитие объёма памяти коммуникативных способностей.. |  |
| 17-18 | Разделительный Ъ знак. | 2 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения ориентироваться на систему признаков буквы «ъ» | Уточнение значения имеющихся у детей слов, дальнейшее обогащение новыми словами . |  |
| 19-20 | Суффиксальный способ образования слов. | 2 | обобщения и систематизации знаний | упражнение | Закрепление способов образования новых слов с помощью суффиксов | Обогащение и активизация словаря |  |
| 21 | Многозначность приставок | 1 | Повторение пройденного материала | дидактическая игра, упражнения |  Образования новых слов с помощью приставок | Развитие концентрации внимания |  |
| 22-23 | . Образование слов при помощи приставок | 2 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок | Развитие концентрации внимания |  |
| 24-25 | Приставка и предлог | 2 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения различать предлоги, приставки | Дальнейшее обогащение словарного запаса за счет знакомства с новыми словами |  |
| 26 | Проверочный диктант | 1 | обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная работа | Проверка навыков письма под диктовку | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 27 | Предложение | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 28 | Простое предложение с однородными членами | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 29-30 | Сложное предложение с союзом и | 2 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Работа над распространением предложений с союзом и | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 31-33 | Сложное предложение с союзами а, но. | 3 | обобщения и систематизации знаний | рассказ, беседа, упражнение | Работа над распространением предложений с союзами а, но | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
|  | Связная речь. Разговорная речь. Диалог |  |
| 35 | Инсценированные диалоги | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 36 | Связная монологическая речь | 1 | закрепления знаний |  дидактическая игра, упражнения | . Развитие навыков связного высказывания. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 37-38 | Выразительное чтение | 2 | обобщения и систематизации знаний | Демонстрация, упражнение, беседа | Работа над интонационной выразительностью речи. | Развитие концентрации внимания, диалогической речи. |  |
| 39 | Работа со скороговоркой | 1 | закрепления знаний | рассказ, беседа, упражнение | Формирование речевого дыхания(распределение выдоха и добор воздуха в процессе речи) | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 40-41 | Выразительность речи. Учимся изменять темп речи | 2 | обобщения и систематизации знаний | беседа, упражнение | Работа над интонационной выразительностью речи: ритмические упражнении, различие видов интонации в импрессивной речи | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 42 |  Общее понятие о тексте. Что же такое текст? | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование понятия «текст» на основе осознания его основных признаков: выражение собственных мыслей и правильное понимание мыслей другого человека. | .Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 43 | Связь слов, предложений в тексте | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование понятия «текст» на основе осознания его основных признаков: выражение собственных мыслей и правильное понимание мыслей другого человека. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 44-45 | Как строится текст План текста | 2 | обобщения и систематизации знаний | беседа, упражнение | Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  |
| 46 | Основная мысль текста | 1 | обобщения и систематизации знаний |  беседа, упражнение | Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  |
| 47-48 | Учимся быть талантливыми читателями. | 2 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование потребности в активном речевом общении | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  |
| 49 | Выразительное чтение | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование потребности в активном речевом общении | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 50-51 | Как вести беседу? Будем талантливыми собеседниками. | 2 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование потребности в активном речевом общении | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 52 | Как нужно вести себя во время разговора. | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование потребности в активном речевом общении | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  |
| 53 | Разговор по телефону | 1 | закрепления знаний | беседа, упражнение | Формирование потребности в активном речевом общении | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  |
| 54-55 | Официально-деловой стиль. Основные виды деловых бумаг | 2 | закрепления знаний | беседа, упражнение | Развитие письменной речи | Развитие словесно-логической памяти  |  |
| 56 | Объявление. Заявление Телеграмма. | 1 | закрепления знаний | беседа, упражнение | Развитие письменной речи | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  |
| 57-58 | Письмо другу. Письмо-это тоже искусство | 2 | закрепления знаний | беседа, упражнение | Развитие письменной речи | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 59-60 | Рассказ о себе. Один день из твоей жизни | 2 | обобщения и систематизации знаний | беседа, упражнение | Развитие письменной речи .Уточнение значения имеющихся у детей слов, дальнейшее обогащение новыми словами | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
|  | Итоговое занятие | 1 | обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная работа | Проверка навыков письма под диктовку | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
|  | Итоговое логопедическое обследование | 15-30 мая |  |  |  |  |  |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения**

 По истечении коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны:

— ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;

— активно пользоваться различными способами словообразования;

— правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);

— передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

 К концу коррекционно-развивающего обучения

учащиеся должны:

— строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);

— устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;

— отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение). Учащиеся должны уметь:

— различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами: кто? что? что делает? какой?; употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т.д.;

— сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);

— уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;

— выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;

— соотносить звук с буквой;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и ь;

— определять место ударения в слове;

— вычленять слова из предложений;

— четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

— правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;

— грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;

— образовывать слова посредством различных аффиксов, а так же активно использовать их в целях общения;

— производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;

— программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;

— анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание